

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
совета МБДОУ № 22
Протокол от « 20 » 03 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 22
Т.А. Атаева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22
за 2024 год**

г.Владикавказ 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение

Раздел I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.3. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел III. Реализация образовательной программы, оценки качества образования

3.1. Статистические данные

3.2. Структура организации образовательного процесса подготовки выпускников

3.3. Качество подготовки воспитанников

3.4. Степень освоения требований ФОП и ФГОС ДО

3.5. Оценка методической работы МБДОУ

Раздел IV. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

4.3. Инфраструктура

Заключение

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 22 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФОП ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в детском саду: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно – образовательного процесса, качества кадрового состава, материально – технического, медицинского, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования детского сада, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности детского сада.

Раздел I.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22

1.2. Адрес: юридический - 362027 г. Владикавказ, ул. Тамаева, 39

фактический - 362027 г. Владикавказ, ул. Тамаева, 39

362027 г. Владикавказ, ул. Ломоносова, 5

1.3. Телефон: 8(8672) 53-53-84; 53-50-69.

e-mail: 22 cad@mail.ru

адрес сайта: ds22.amsvld.ru

1.4. Устав: 11.08.2015г., 11.08.2015г., 11.08.2015г

(даты принятия, согласования, утверждения)

Изменения к Уставу: 15.12.2021 г., 21.01.2022 г.

1.5. Учредитель Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.6. Учредительный договор

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом

оргane: 15 № 001082643 от 11.10.1994 г. 1503013738

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

15 №001049383, 1021500675294 от 19.02.2013г. ИФНС России по г.Владикавказу

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество

15АБ№079705, 12.04.2013г Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алании

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок

15 АБ 081980 от 23.04.2013 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алании

(на праве постоянного пользования)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

15, №000546, регистрационный № 1877,от 04.09. 2012 г.

Министерство образования и науки РСО-Алания

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.12. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Договором с родителями;

Нормативно—правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Устав МБДОУ детский сад № 22.
- Основная общеобразовательная программа ДОУ.
- Штатное расписание Учреждения.
- Должностные инструкции работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Годовой план работы Учреждения.
- Положение о Родительском комитете Учреждения.
- Положение о групповом родительском собрании.
- Положение о должностном контроле.
- Положение о персональном контроле.
- Положение о тематическом контроле.
- Положение об оплате труда работников.

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности.
- Положение о комплектовании групп.
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет».
- Режим дня.
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ № 22.
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка по физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественному – эстетическому направлениям;
- ознакомление с культурой и традициями Северной Осетии и обучение осетинскому языку;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- построение образовательной и коррекционной работы на основе результатов психолого – педагогической диагностики;
- учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации;

Выводы и рекомендации по разделу:

МБДОУ №22 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ.

Раздел II.

Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБДОУ № 22 осуществляется в соответствии действующим

законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий МБДОУ

Органы управления, действующие в МБДОУ № 22

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной образовательной организации, осуществляет общее руководство ДОО |
| Педагогический совет | Осуществляет управление и направление педагогической, образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Осуществляет полномочия трудового коллектива, участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Вывод:

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Результаты деятельности коллегиальных органов управления ежегодно отражаются в анализе деятельности учреждения за отчетный период.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя.

Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Административный контроль существовал на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности являлась гласность контроля. Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22;
- план – график контроля на 2024 год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Все это помогает развивать социально – коммуникативные, познавательные и речевые качества детей. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Заключенные договора о социальном партнерстве за истекший период :

- МБОУ СОШ № 3;
- МБУК ЦБС г.Владикавказ филиал 15 ;
- ФГБУК « Мариинский театр»

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом поликлиники № 3 города Владикавказа.

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы детского сада, педагогического совета, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

Планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада.

2.3. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении нескольких лет коллектив наш детского сада проводит планомерную работу с родителями подчинённой единой цели – создания единого образовательного пространства **Детский сад - Семья**.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ в начале учебного года проводится анализ состава семей воспитанников (социальный портрет семьи).

Характеристика семей по составу:

Всего: 163 воспитанника из 151 семей.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная семья | 148 | 90,79% |
| Неполная с матерью | 14 | 8,58% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,61% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 26 | 15,85% |
| Два ребенка | 63 | 38,41% |
| Три ребенка и более | 62 | 37,8% |

Работа с родителями была направлена на информирование содержание работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечения внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Работа с семьёй по педагогическому просвещению строилась через разнообразные формы родительского собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, мероприятий с детьми и т.п.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Меню составляется на основе примерного 10–дневного меню для дошкольных учреждений. Контроль за организацией питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего по программе производственного контроля на пищеблоке.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ организуются систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования: отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод и рекомендации по разделу:

В целом работа по взаимодействию с родителями проведена качественно и продуктивно.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников с использованием нетрадиционных форм работы обеспечило организацию оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Раздел III.

Реализация образовательной программы, оценка качества образования сведения.

3.1. Статистические сведения

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 22 разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. Образовательная деятельность в

МБДОУ детский сад № 22 проектировалась и планировалась с учетом «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 22 с учетом принципов интеграции и комплексно – тематического планирования, с учетом реализации ФОП дошкольного образования.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

В течение 2024 года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Количественный состав групп

| Группы общеразвивающей направленности - 6 | | |
|--|----------------|-------------------------|
| Наименование структурных единиц | Возраст | Количество групп |
| 2 младшая группа | 3-4 года | 2 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 1 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 2 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 |
| ВСЕГО: | | 6 групп |

Статистические сведения

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) |
|--------------|---|---------------------------------|
| | | 2024 год |
| 1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. | 163 |

3.2. Структура организации образовательного процесса подготовки выпускников.

В МБДОУ № 22 созданы все условия для полной реализации образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФОП ДО через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Образовательная организованная деятельность (далее ООД) начинается с 9.00 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПин (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020г. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, составляет:

- во 2 младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 7 часов 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетии.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей, при построении воспитательно–образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

Вывод: Таким образом, воспитательно-образовательный процесс построен на основании нормативной документации и с учетом требования санитарно-гигиенического режима. Коррекционная работа с дошкольниками ведется на

профессиональном уровне.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребенку преодолеть речевые проблемы.

3.3. Качество подготовки воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Высокие и средние результаты показателей интегративного качества « овладевший необходимыми умениями и навыками» являются показателями успешной образовательной работы педагогов. Причинами низкого уровня усвоения программы некоторых детей являются:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми по различным причинам ДОУ;
- наличие детей с общим недоразвитием речи;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- педагогическая некомпетентность некоторых семей воспитанников;
- недостаточное взаимодействие с семьями воспитанников.

В мае 2024 года проводилась педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем областям и мониторинг развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы детьми МБДОУ № 22 (2024 год)

| Образовательная область | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|
| | В | С | Н |
| «Речевое развитие» | 54 | 20 | 26 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 59 | 27 | 14 |
| «Познавательное развитие» | 54 | 23 | 23 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 75 | 16 | 9 |
| «Физическое развитие» | 67 | 25 | 8 |

Вывод:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме.

Результаты педагогического анализа свидетельствует об эффективности образовательного процесса, преобладание детей с высоким и средним уровнем развития

3.4. Степень освоения требований ФОП ДО

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах в образовательном учреждении.

3.5. Оценка методической работы МБДОУ

Основная цель методической работы в ДОУ в 2024 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно – образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы в ДОУ осуществлялась через:

| | |
|-------------------------------|----|
| Педагогические советы | 4 |
| Семинары, семинары-практикумы | 3 |
| Консультации | 10 |

В образовательном учреждении в 2024 году разработаны воспитателями групп, специалистами, реализуются образовательные и рабочие программы. Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 22. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Структура рабочих программ соответствует ФОП ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственной образовательной деятельности,

совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение единого комплексно – тематического планирования для всех возрастных групп обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Раздел IV.

Условия образовательного процесса

4.1.Кадровое обеспечение

В 2024 г. работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказания им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляет – 19 педагогов.

Из них: воспитатели – 12;

старшие воспитатели – 1;

воспитатели по обучению осетинскому языку – 2;

инструктор по физической культуре -1;

педагог – психолог – 2;

музыкальный руководитель – 2;

Образовательный уровень педагогов:

Имеют высшее образование – 13 педагогов (68,4%)

Среднее специальное образование – 6 педагогов. (31,5 %)

Уровень квалификации педагогов:

Внешние формы повышения уровня квалификации педагогов проходили в соответствии с требованиями п.3.4. ФГОС ДО (требования к кадровым условиям) согласно плану – графику.

Прошли курсы повышения квалификации

9 человек – 47,3%

Из общего педагогического состава аттестовано всего 14 чел. – 73,6%. Из них:

- высшая квалификационная категория – 2 чел. – 10,5%
- 1 квалификационная категория – 7 чел. – 36,9%

Возрастной состав педагогических кадров:

- средний возрастной уровень педагогов 30-60 лет.-11 чел.
- выше 60 лет –7 чел.
- до 30 лет – 1 чел.

Вывод:

- Выполняются требования п.3.4. ФГОС ДО.
- Качественный педагогический состав.

4.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Методическая работа в детском саду занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно – воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане.

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ в норме, дидактического материала достаточно.

4.3 Инфраструктура детского сада

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно – технические условия.

| Оборудование детского сада | |
|-----------------------------------|-------------------|
| Наименование оборудования | Количество |
| Компьютеры | 6 |
| Ноутбук | 1 |
| Принтеры | 5 |
| Проекторы | 2 |
| Музыкальные центры | 3 |
| Ламинатор | 1 |
| Брошуратор | 1 |
| Наличие сайта (да, нет) | да |

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Разработаны и соответственно утверждены:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности;
- ✓ с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности,
- ✓ Пожарная декларация.
- ✓ С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников нет.

В детском саду в течение учебного года продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Ежегодно проводится неделя здоровья, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, минутки безопасности, походы. В целях повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой и дыхательной гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в музыкальном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии.

Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствие с действующим законодательством);
- ✓ сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ стабильно положительные результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы».

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- ✓ слабое предоставление опыта работы всего коллектива в целом;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников.

Определены основные направления деятельности:

- ✓ своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- ✓ развитие экономической самостоятельности и как следствие улучшение материально - технического состояния;
- ✓ совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- ✓ проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ, средствах СМИ;
- ✓ привлечение в коллектив молодых специалистов;
- ✓ дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- ✓ освоение игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;
- ✓ организация содержательно насыщенной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ совершенствование работы по организации консультативного пункта.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты анализа показателей деятельности организации (Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.)

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 163 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 163 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------------|
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 163 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 163/100 |
| 8–12-часового пребывания | | 163(100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 человек (0 %) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 человек (%) |
| присмотру и уходу | | 0 человек (%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 14,52 дней |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 19 человек |
| с высшим образованием | | 13 педагогов- 68,4 % |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 13- 68,4 % |
| средним профессиональным образованием | | 5 – 26,3% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 – 26,3% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в | человек (процент) | 14 – 73,6% |

| | | |
|---|----------------------|---------------|
| общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей | | 2 – 10,5% |
| первой | | 7 – 36,8% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 0 – 0% |
| больше 30 лет | | 7 – 36,8% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 0 – 0% |
| от 55 лет | | 9 – 47,3% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 – 73,6% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОР ДО, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 – 47,4% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 19 / 163 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |

| | | |
|--|--------|-----------|
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1631 кв.м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 120 кв.м |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.